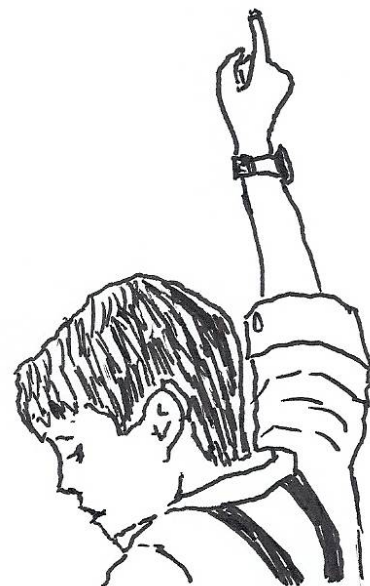


Aide-mémoire pour la déficience auditive à l'école

Les appareillages auditifs ou les implants cochléaires sont des aides et ne remplacent en aucun cas une oreille saine !

Chaque déficience auditive est différente !

- Bonne luminosité !
- Emplacement fixe du professeur
(déambuler complique la lecture labiale).
- Ne pas parler trop vite, mais parler clairement.
- Il n'y a qu'une seule personne qui parle à la fois.
- Mouvement des lèvres prononcé – mais pas exagéré – facilite la lecture labiale.
- La moustache ne devrait pas couvrir la lèvre supérieure.
- Mettre le plus possible par écrit, ça facilite la compréhension (visualisation).
- Ne pas parler quand on écrit au tableau.
- Avant de donner des ordres ou des devoirs toujours assurer que la personne déficiente auditive est « connectée » avec la personne qui parle.
- Quand on donne la parole à un élève on devrait d'abord l'appeler par son nom, comme ça la personne déficiente auditive peut se rendre compte de qui est en train de parler.
- Faire un court résumé des informations et des réponses des autres élèves.
- Faire passer l'installation FM lors de discussions.
- Plus un thème est délimité, plus facile sera la lecture labiale.
- Un changement de thème est à signaler clairement (le mieux par écrit).
- Lors des films sur internet ou à la télé activer les sous-titres.
- Noter les mots importants aide à la compréhension et évite la mauvaise interprétation.



En général

- Chez les personnes déficientes auditives, la compréhension du « parler » met plus de temps à être captée que chez les entendants.
- S'assurer de la bonne compréhension en posant des questions.
- Les bruits de fond fatiguent.

9.11.2020/em